

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО ЧГМА,
д.м.н. профессор
Н.В. Ларёва
01 сентября 2025 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Специальность	31.08.19 Педиатрия
Квалификация	врач-педиатр
Форма обучения	очная

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре – в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 N 9 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72336)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 07.04.2025 г. N 312 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
1. Общие положения	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
2.1. Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Карта компетенций	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия	
3.5.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.5.2. Блок 2. Программы практик	
Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный	
Б2.3 Производственная практика: клиническая	
Б2.4 Производственная практика: научно-исследовательская работа	
3.5.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
4. Условия реализации программы ординатуры	
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры	
4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры	
4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры	

СОСТАВИТЕЛИ основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Бабкин Артем Александрович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА	Кафедра педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА
2	Хамина Наталья Александровна	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА	Кафедра педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Щербак Владимир Александрович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА	Кафедра педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Попова Надежда Григорьевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА	Кафедра педиатрии факультета ДПО ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Волнина Наталья Николаевна	К.ф.н., доцент	Заведующий кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы	Кафедра гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО ЧГМА
6	Емельянова Альвина Николаевна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии	Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ ВО ЧГМА
7	Малярчиков Андрей Викторович	К.м.н., доцент	Заведующий кафедрой симуляционно-тренингового обучения	ФГБОУ ВО ЧГМА
8	Дударева Виктория Андреевна	К.м.н., доцент	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения факультета ДПО	ФГБОУ ВО ЧГМА
9	Бобрович Владимир Владимирович		Директор института инновационного развития	ФГБОУ ВО ЧГМА
10	Кот Михаил Леонидович	К.м.н.	Доцент кафедры судебной медицины, правоведения и биоэтики	ФГБОУ ВО ЧГМА

РЕЦЕНЗЕНТЫ

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая долж- ность	Место работы
1.	Зверева Лариса Алексеевна		Зам. главного врача по лечебной работе	КДКБ
2.	Романцова Елена Борисовна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней	ФГБОУ ВО Амурская ГМА
3.	Таранушенко Татьяна Евгеньевна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии ИПО	ФГБОУ ВО Красноярского ГМУ им. профессора Войно-Ясенецкого В.Ф.
4.	Лобанов Юрий Федорович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней	ФГБОУ ВО Алтайского ГМУ

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования № 559 от 30.06.2021 г., и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план, календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин (модулей),
- рабочие программы практик,
- методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

1.2. Общая характеристика специальности

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы

ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на шесть месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 70 з.е., а по ускоренному обучению – не более 80 з.е.

1.2.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере педиатрия);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

2.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

	щению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1	Готов к оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)
ПК-2	Готов к проведению медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза
ПК-3	Готов к проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей
ПК-4	Готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-5	Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК-6	Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме

2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры (в части профессиональных компетенций) и требований профессионального стандарта

Профессиональный стандарт по специальности врач-педиатр отсутствует

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

3.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.2. Календарный учебный график отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.3. Карта компетенций – совокупность всех компетенций, установленных программой ординатуры, с соответствующими индикаторами достижения компетенций. Является неотъемлемой частью ОПОП и представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.4. Матрица компетенций – документ, отображающий закрепленные за каждой дисциплиной компетенции, которые необходимо сформировать в процессе изучения конкретной дисциплины, т.е. траекторию формирования компетенций у выпускника. Представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.5. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

3.5.1. Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции (указать в соответствии с матрицей и РП)
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	
Б1.О	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Б1.О.1	Педиатрия	
	Раздел 1. Неонатология	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, УК-1, УК-3, УК-4
	Раздел 2. Питание здорового и больного ребенка	ПК-1, ПК-2, ПК-6, УК-1
	Раздел 3. Болезни органов дыхания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, УК-1
	Раздел 4. Физиология и патология детей раннего возраста	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, УК-1
	Раздел 5. Болезни органов кровообращения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, УК-1
	Раздел 6. Гематологическая и онкологическая патология.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, УК-1
	Раздел 7. Гастроэнтерология	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, УК-1
	Раздел 8. Нефрология	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, УК-1
	Раздел 9 Неотложные состояния в педиатрии	ПК-1, ПК-5, ОПК-4, ОПК-10, УК-1
	Раздел 10. Поликлиника	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8,

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции (указать в соответствии с матрицей и РП)
		ОПК-9, ОПК-10, УК-1
	Раздел 11. Детская эндокринология	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, УК-1
Б1.О.2	Общественное здоровье и здравоохранение	
Б1.О.3	Педагогика	
Б1.О.4	Медицина чрезвычайных ситуаций	
Б1.О.5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности врача, основы информационной безопасности	
Б1.В	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Б1.В.О	Обязательные дисциплины	
Б1.В.О.1	Фтизиатрия	
Б1.В.О.2	Дерматовенерология	
Б1.В.ДВ	ЭЛЕКТИВЫ	
Б1.В.ДВ.1		
1	Неотложная неонатология	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
2	Вакцинопрофилактика	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
ФД	ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Правовые основы профессиональной деятельности врача	

3.5.2. Блок 2. Программы практик

Б2.О Обязательная часть

Б2.О.1 Обучающий симуляционный курс: общий

Цель обучающего симуляционного курса: формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образовательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

Трудоемкость: 36 часов / 1 з.е.

Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
------	----------------------	--

Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция		
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) со сменными электродами.	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.
Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей		
Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздуховодных устройств.	Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.
Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия		
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами.	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.
Расширенная сердечно-лёгочная реанимация		
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздуховодных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.
Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях		

Алгоритм осмотра и оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Симулятор взрослого пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык осмотра и оказания помощи при критических состояниях.
Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.

Б2.О.2 Обучающий симуляционный курс: специальный

Цель обучающего симуляционного курса: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам неонатологии, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-педиатру.

Трудоемкость: 72 часа / 2 з.е.

№ п/п	Тема	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
Основная часть. Общепрофессиональные умения и навыки			
1	Алгоритм действий при анафилаксии	Манекен ребенка STATBaby – тренажер жизнеобеспечения W44686	Ум. 1. Умение диагностировать анафилаксию 2. Умение выбора медикаментозной терапии при анафилаксии. Вл. 1. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 2. Навык введения препаратов. 3. Навык работы в команде.
2	Алгоритм оказания неотложной помощи при ли-	Система ситуационных задач; -учебные игры	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум.

	хорадах у детей.	клинического типа; - учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д	1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
3	Алгоритм оказания неотложной помощи при судорожном синдроме	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; - учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
4	Алгоритм оказания неотложной помощи при угрожающих жизни аллергических состояниях (анафилактическом шоке, отеке Квинке, токсическом дерматите).	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; - учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
5	Алгоритм оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; - учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
6	Алгоритм оказания неотложной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; - учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
7	Алгоритм оказания неотложной помощи при гипогликемических состояниях	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; - учебные игры организационно – деятельного типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
8	Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлениях	Система ситуационных задач; -учебные игры клинического типа; - учебные игры организационно – деятельно-	Зн. 1. Принципы оказания неотложной помощи Ум. 1.Применять алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях в

		го типа (имитация профессиональных ситуаций) и т.д.	реальных ситуациях Ум.2. Уметь работать в команде в критических ситуациях;
--	--	---	--

Б2.О.3 Производственная практика: клиническая

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональ- ной деятельности	Продолжительность (максимальная трудо- емкость)		Формируемые компетенции
Практика в условиях стационара				
1	Курация новорожденных в родильном блоке, диагно- стические и лечебные мероприятия после рождения ребенка, проведение АВС-реанимации.	Часов	432	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК- 1
		Недель	8	
2	Курация детей в отделении ранне-го возраста, диагно- стические и лечебные мероприятия, позволяющие дифференцировать патологический процесс	Часов	432	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-1
		Недель	8	
3	Курация детей в отделении пульмонологии, диагно- стические и лечебные мероприятия у пульмонологи- ческих больных.	Часов	432	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-1
		Недель	8	
4	Курация детей в отделении реанимации и интенсив- ной терапии, диагностические и лечебные мероприя- тия, проведение реанимационных пособий.	Часов	108	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ОПК-1
		Недель	2	
5	Курация пациентов при заболеваниях мочевыдели- тельной системы, клиническое обследование, состав- ление плана лабораторно-инструментального обсле- дования ребенка, ведение медицинской документации.	Часов	432	ПК-1, ПК-5, ОПК- 1
		Недель	8	
6	Курация пациентов при заболеваниях пищеваритель- ной системы, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, планирование лечебных мероприятий, разра- ботка программы реабилитации ребенка, ведение ме- дицинской документации.	Часов	432	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ОПК-1
		Недель	8	
7	Курация пациентов при заболеваниях эндокринной системы, клиническое обследование, составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка, ведение медицинской документации	Часов	108	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК- 1
		Недель	2	

Б2.О.4 Производственная практика: научно-исследовательская работа

Цели практики:

- приобретение ординаторами опыта научной деятельности и навыков проведения исследований в профессиональной области (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ);

- интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании;
- повышение качества подготовки обучающихся по программе ординатуры;
- привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных (научно-педагогических) работников;
- использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

№ п/п	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Продолжительность (максимальная трудоемкость)	Формируемые компетенции
Научно-исследовательская работа			
1	Подготовка индивидуального плана практики. Обоснование актуальности планируемого исследования. Определение цели и задач исследования.	Часов 6	ОПК-1, УК-2, УК-5
2	Информационный поиск (набор материала). Литературный обзор по теме исследования на основании работы с периодическими научными изданиями, монографиями и электронными ресурсами. Работа со статистическими данными и медицинской документацией. Выполнение инструментальных и лабораторных исследований.	Часов 66	ОПК-1, УК-2, УК-5
3	Обработка полученных данных. подготовка к отчету. Статистическая обработка полученных результатов. Анализ полученных результатов. Формулирование и обоснование концепций, моделей, подходов. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, отчётов и других публикаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах.	Часов 36	ОПК-1, УК-2, УК-5
4	Итого:	Часов	108
		Недель	2

3.5.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к государственной итоговой аттестации

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-педиатра.

ГИА имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО) и требованиям профессионального стандарта.

Задачей ГИА является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

Предметом ГИА выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия присваивается квалификация «*Врач-педиатр*» и выдается документ установленного образца.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

4. Условия реализации программы ординатуры (из ФГОС ВО)

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

4.1.1. ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

4.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
- Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

- 4.1.5. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
- 4.1.6. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.
- 4.1.7. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.
- 4.1.8. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры

4.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

4.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

4.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

4.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

4.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.